A decorative graphic on the right side of the page features three 3D spheres of varying sizes and colors (green, yellow, and grey) connected by blue lines that form a triangular shape.

PLAN ESTRATEGICO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE COLEGIO LATINO - MONTERÍA

En el siguiente trabajo se hace un recorrido por el accionar de la institución, se describe la forma en la que se han introducido las TIC en las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria, se plantea también la importancia de adoptar un modelo de gestión teniendo en cuenta factores como la cultura escolar, los niveles educativos a intervenir y las diferentes tecnologías a implementar, todo fundamentado en el estudio consciente de fortalezas, debilidades, y oportunidades de mejoramiento de la institución.

Angélica Patricia Salgado García
08/03/2017

COLEGIO LATINO

ANGELICA PATRICIA SALGADO GARCIA

**PLAN ESTRATEGICO PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

MONTERIA – CÓRDOBA

2017

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Marco local, regional, nacional e internacional
3. Marco de la institución
 - 3.1 Nombre de la institución
 - 3.2 Misión
 - 3.3 Visión
 - 3.4 Razón social
 - 3.5 Estructura organizativa
 - 3.6 Antigüedad
 - 3.7 Situación actual en:
 - 3.7.1 Recursos humanos
 - 3.7.2 Recursos materiales
 - 3.7.3 Recursos funcionales (documentos de planificación, presupuesto y tiempo)
 - 3.7.4 Recursos informáticos y audiovisuales y del personal que trabaja en esa área
 - 3.7.5 Modelo de planeación y de gestión de la Institución
 - 3.7.6 Modelo de organización
 - 3.7.7 Apoyo al profesorado
 - 3.7.8 Colaboración y competencia
 - 3.7.9 Infraestructura tecnológica
4. Análisis de Necesidades educativas detectadas (DOFA)
 - 4.1 Caracterización de la institución
 - 4.2 Niveles de Madurez institucional
5. Plan estratégico de incorporación de TIC o plan de gestión de uso de medios y TIC (objetivos, metas, indicadores, actividades, responsables, costos)
6. Referencias bibliográficas.

Introducción

Las instituciones educativas de nuestra época tienen el reto de articular e incorporar el uso de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo que supone cambios de paradigmas educativos, empezando por la manera de visionar el horizonte institucional, hasta reconocer cambios en el comportamiento o accionar de los diferentes actores de la comunidad educativa.

No se trata de dictar clases a través de las TIC, valorar el nuevo entorno que estas recrean y a través de su potencial definir cuáles de nuestras tareas habituales como docentes pueden optimizarse para resultar más eficaces, esto conduce a un nuevo modelo de docencia.

Las organizaciones educativas adolecen de gestión y administración debido a que las personas que las integran no han sido formadas como gestoras. Es necesario tener en cuenta que las tecnologías de la información y de la comunicación se han venido acentuando en las instituciones educativas del país, ganando cada día espacios más amplios para el soporte de las enseñanzas de aprendizaje.

La modernización de la educación, proceso por el cual estamos pasando, le da la oportunidad a las instituciones educativas de proyectarse en creatividad e innovación de forma global pero sin perder identidad.

El Colegio Latino tiene 20 años de fundados, y siempre sus horizontes han girado en torno a la excelencia académica, no obstante en este tiempo donde las tecnologías marcan la pauta en muchos ámbitos sociales y económicos, la institución se ve obligada a transformar sus aspectos organizativos y administrativos para estar acorde con la política internacional y nacional en materia de educación, la cual propende por la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el siguiente trabajo se hace un recorrido por el accionar de la institución, se describe la forma en la que se han introducido las TIC en las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria, se plantea también la importancia de adoptar un modelo de gestión teniendo en cuenta factores como la cultura escolar, los niveles educativos a intervenir y las diferentes tecnologías a implementar, todo fundamentado en el estudio consciente de fortalezas, debilidades, y oportunidades de mejoramiento de la institución.

2. Marco local, regional, nacional e internacional

Resulta notable el esfuerzo que se viene haciendo para masificar el acceso y uso de las TIC en la región, para contribuir al desarrollo económico y mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

La incorporación de las TIC dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje en la región, se vienen logrando de forma paulatina y un tanto pausado con relación a las experiencias internacionales que se desarrollan en torno a este tema, lo que supone pensar que un alto porcentaje de directivos y docentes de las Instituciones Educativas del sector, aún no se han apropiado de las competencias y habilidades necesarias para orientar su práctica pedagógica a las exigencias actuales.

Teniendo en cuenta el desafío educativo que enfrentan las regiones colombianas en el siglo XXI encaminado a una mejor cualificación profesional docente y a la incorporación de nuevas competencias, habilidades y saberes. Bajo esta premisa, el Ministerio de Educación Nacional ha orientado y accionado una política que integra las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en su sistema educativo, dado que son un elemento eficaz para propiciar equidad, amplitud de oportunidades educativas y democratización del conocimiento.

El Ministerio de Educación en Colombia viene adelantando acciones que soportan las incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas; apoyados por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones articulando el Plan de TIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos.

Específicamente apoyará al Ministerio de Educación Nacional en el fomento al emprendimiento en TIC desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación. Poner en marcha un Sistema Nacional de Alfabetización Digital. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

Desde la gestión que adelanta el Ministerio, se ha definido Innovación educativa con uso de TIC como un proceso en el que la práctica educativa, con la mediación de TIC, se configura para dar respuesta a una necesidad, expectativa o problemática, desde lo que es pertinente y particular de un contexto, propiciando la disposición permanente al aprendizaje y la generación de mejores condiciones en las realidades de los actores educativos. La innovación educativa cobra relevancia en su uso, apropiación y difusión dentro y en todas las esferas de la comunidad educativa.

Al hablar de la educación a nivel Regional se puede interpretar que existen avances en las estrategias utilizadas para la incorporación TIC en educación.

El sector educativo de la Región Caribe colombiana ha experimentado un proceso de aumento y consolidación de las posibilidades de acceso a las TIC, el número de equipos de cómputo en instituciones educativas públicas (oficiales) de la Región pasó de 23.388 en 2005 a 93.867 en 2010. En otras palabras, el número de computadores en escuelas oficiales de la Región Caribe colombiana se triplicó entre 2005 y 2010; llegando a garantizar, para ese año que 83 de cada 100 instituciones educativas oficiales de la Región Caribe colombiana contasen con la posibilidad de conectarse a internet. Asimismo debe destacarse que el porcentaje de escuelas oficiales conectadas a internet en la región Caribe (83%) es mayor que el reportado para el consolidado nacional (73%) y el avance en conectividad de dichas instituciones entre 2005 y 2010 (52 puntos porcentuales) fue mayor que el consolidado Nacional (29 puntos porcentuales).

Este aumento de la infraestructura y conectividad en los últimos años se ha logrado obtener a partir de la aplicación y articulación de las políticas públicas y acciones orientadas a las instituciones educativas, por medio de la aplicación y uso de las TIC en dichas comunidades

del país, desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en alianza con las diversas secretarías de educación existentes a nivel de la región Caribe.

El esfuerzo en términos de dotación de equipos ayudó al aumento de otros indicadores a nivel de la comunidad educativa de la región Caribe, como por ejemplo: el aumento del acceso a las TIC; el aumento en 47 puntos porcentuales, durante el periodo 2005-2010, de instituciones educativas con computadores; el aumento en 45 puntos porcentuales de sedes de IE con Dotación de Computadores; y el aumento en 49 puntos porcentuales de la matrícula con acceso a equipos de cómputo. Por otra parte, la relación alumnos por computador pasó de 39 en 2005 a 23 en 2010, lo cual representa un avance importante pero insuficiente de cara a la meta de 20 alumnos por computador establecida por el MEN.

En términos de conectividad, encontramos que en 2010, 83 de cada 100 instituciones educativas oficiales de la región Caribe colombiana cuentan con la posibilidad de conectarse a internet, el porcentaje instituciones educativas oficiales conectadas a internet en la región Caribe (83%) es mayor que el reportado para el consolidado nacional (73%). Asimismo, el avance en conectividad de las instituciones educativas oficiales entre 2005 y 2010 de la Región Caribe (52 puntos porcentuales) fue mayor que el consolidado Nacional (29 puntos porcentuales). A nivel departamental, encontramos que en los Departamentos de Atlántico (90%), Bolívar (95%), Cesar (91%), La Guajira (96%) y Magdalena (92%) por lo menos el 90% de las Instituciones Educativas oficiales cuentan con conexión a internet. En contraposición se identifican menores porcentajes de cobertura en conectividad de las Instituciones Educativas en Córdoba (76%) y Sucre (52%). Sobresalen, al igual que infraestructura los avances en conectividad de los Departamentos de Atlántico y Bolívar, en donde el porcentaje de instituciones educativas oficiales conectadas a Internet aumentó en 63 y 66 puntos porcentuales respectivamente entre 2005 y 2010.

Se propone un modelo de Integración curricular TIC que toma como referencia el análisis de las condiciones de las instituciones educativas del Departamento del Atlántico en el marco del proyecto “Medición del impacto de las actividades orientadas al fomento de las TIC en el sector educativo en la Región Caribe colombiana: caso Barranquilla y Cartagena”, con el apoyo de la Alcaldía de Barranquilla, ejecutado por la Universidad del Norte, la Universidad

Tecnológica de Bolívar y Colombia Digital, y financiado por el Ministerio de Educación Nacional y Colciencias. El modelo está orientado hacia los procesos de integración de las tecnologías a los currículos, esperando contribuir a validar una propuesta de intervención educativa para el fortalecimiento del uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas oficiales, estableciendo una estructura conceptual, metodológica y de aplicación para el aprovechamiento de los recursos TIC en el contexto escolar.

El Modelo de Integración Curricular de las TIC – MICUT, pone de relieve una serie de aspectos necesarios en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), dentro de los cuales se pueden mencionar la disposición organizacional, la infraestructura, la conectividad y la formación docente en TIC, como requerimientos necesarios en los centros escolares para el uso y apropiación significativa de las TIC en los currículos educativos.

El modelo MICUT propone la integración de las TIC al currículo de tal forma que éstas se consolidan como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través del uso e incorporación de recursos educativos digitales, recursos multimedia, medios digitales, entre otros, propiciando el aprendizaje activo de los estudiantes en la era digital. En este aspecto, las Tecnologías de la Información y Comunicación se reconfiguran como un componente de cambio e innovación educativa en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, a través de estrategias y metodologías innovadoras que promuevan la generación del conocimiento en los estudiantes de la sociedad contemporánea, dadas las nuevas dinámicas en los procesos educativos.

Como aspecto clave en los procesos de integración curricular de las TIC a través del modelo MICUT, se considera relevante suscitar en los contextos escolares ambientes enriquecidos con las TIC que animen el aprendizaje activo de los estudiantes a través del diseño de unidades integradas dentro del currículo, que incorporen los recursos educativos digitales disponibles en la web.

Teniendo en cuenta los nuevos escenarios educativos que se propician con la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza -

aprendizaje y generación de conocimiento, el modelo MICUT considera necesario destacar el aprendizaje activo, las unidades integradas y el trabajo colaborativo como componentes claves para la articulación del modelo en las instituciones educativas y en el currículo. Del mismo, el modelo MICUT propone la integración de las TIC al currículo tomando como fundamentado la integración de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la Educación en Tecnología (2008), los estándares de competencias TIC para estudiantes propuestos por ISTE (2008), las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la taxonomía digital de Bloom.

A su vez, el modelo es participativo, pues contribuye multilateralmente a la educación hacia diferentes estamentos que influyen directamente en el proceso de integración de las TIC en las escuelas. El modelo se estructura sobre diferentes ejes o pilares de intervención, logrando incluir diferentes roles de la comunidad escolar en el fortalecimiento de capacidades y potencialidades que conlleven a destacar un trabajo colectivo que impulse el uso apropiado, eficiente y competente de las TIC en el contexto escolar. Es claro resaltar cómo la participación de los entes gubernamentales y territoriales, el personal directivo-administrativo, el equipo docente de una institución, impulsan los roles de los estudiantes y de los padres de familia, para alcanzar los objetivos propuestos, adquiriendo un grado de corresponsabilidad en el proceso de integración curricular de las TIC.

Estas políticas han contribuido claramente a la incorporación de las TIC en las instituciones educativas locales y regionales, no obstante este impulso que en gran manera es de tipo logístico, debe ser orientado hacia la parte organizativa y administrativa, no solo el rol del maestro cambia para el buen aprovechamiento de las TIC, sino también el rol directivo, el cual juega un papel fundamental como eje transformado y motivador en la integración de TICs y currículo.

En cuanto a las Políticas Nacionales en materia TIC, encontramos algunos apartes importantes como:

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas

representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

La Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 del artículo 5, cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

El Plan Nacional TIC plantea que para el 2019 todos los colombianos estén conectados e informados a través de las tecnologías de información y de comunicación. Este plan se empezó a gestar desde abril de 2007 y fue creado con la idea de generar un derrotero que contribuya a la construcción social y económica del país. Así mismo, Colombia se comprometió a velar por el uso y la apropiación de las Tic por parte del sector empresarial. No bastando con estas razones es necesario nombrar que en el 2007 se aprobó la ley 1150 en la que se pide explícitamente una estrategia que desarrolle las Tic.

De forma general la educación en Colombia se ve influenciada por el uso de la tecnología, pero apenas se está trabajando por definir e implementar marcos institucionales que avalen el uso de TIC en la enseñanza- aprendizaje.

Tendencia Internacional TIC (Europa)

La educación en Europa, ha tomado un nuevo rumbo, con la incorporación de nuevos modelos y teorías en la práctica educativa, lo que supone un cambio en el rol de docente y estudiante, es sobre este último que se centra toda la atención de educar, pasa a ser el protagonista, el actor activo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En Europa el desarrollo de políticas en torno a las TIC en educación se incluyen a todos los niveles educativos. Dentro de esas medidas se pueden encontrar a expertos, centros de estudio, observatorios internacionales quienes están girando sus medidas a la unión natural entre la educación formal y la educación en línea informal, medidas para integrar los dispositivos como componente primordial en el aula y el desarrollo de metodologías invertidas (flipped), entre otras medidas.

Desde el año 2000 la Comisión Europea definió los lineamientos generales para la incorporación de la enseñanza e-learning para la integración de las TIC's en la educación europea. Donde se anotó que las competencias básicas eran el punto esencial para intervenir con la tecnología. Luego en el 2007 se diseñaron planes -como el i2010- que definía la integración efectiva de las TICs en la enseñanza. Al punto de convertir las TIC en la columna vertebral de los cuatro acuerdos principales en Europa: Erasmus, Comenius, Leonardo da Vinci y Grundtvig. (Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, 2011)

Esta iniciativa se enfocaba en mejorar la infraestructura de las instituciones educativas, desde la incorporación de tecnologías en el aula hasta navegación y acceso a redes de internet de altas velocidades en la escuela. Hacia el año 2011 las escuelas europeas se estaban preparando la alfabetización digital, las habilidades tecnológicas y el usuario digital nativo. La cifra de cobertura en el 2009 alcanzaba el 75% de escuelas donde manejaban un computador por cada cuatro alumnos, según el informe de Eurydice (2011).

Según SchoolNet, (2009) el impacto de las TIC's en la enseñanza tiene un exitoso resultado en sus primeras etapas y en algunas asignaturas como el Inglés, no consiguiendo tan buenos resultados en las ciencias exactas, pero en cuanto al tema de la infraestructura mejoro el ambiente escolar, ya que algunas escuelas cuentan con grandes sistemas tecnológicos, esenciales para la adopción de TIC en el aula.

Las escuelas europeas trabajaron en los últimos cinco años en implementar “modelos 1 a 1”, que son estándares de equipamiento constante en las escuelas en acceso y conocimiento digital tanto para docentes como alumnos. Sin embargo, la tendencia comienza a influenciar las metodologías en el aula y los sistemas de evaluación al alumno en este contexto. Por lo anterior se estima que las prácticas como Bring Your Own Device (BYOD) y the flipped classroom (clase invertida) son impulsadas dentro de los docentes con el fin de innovar dentro de la práctica educativa mediada por TIC's. Además encontramos el trabajo con las tendencias internacionales como los wearables (tecnología de uso) y espacios de creación tecnológica sea diseñada según el reporte Horizon (Johnson, et al, 2015).

El mismo estudio identifica el alcance y desempeño de cada objetivo en el tiempo y determina que la inclusión de la clase invertida y BYOD es una medida de máximo un año para el 2015. Por su parte, el aprendizaje personalizado y la enseñanza del pensamiento complejo son metas a mediano plazo (entre 3 y 5 años). Por último se encuentran las tecnologías adaptativas de aprendizaje, el internet de las cosas y los makerspaces -espacios de creación interdisciplinar y construcción de redes profesionales (BALAGUÉ, 2015)- son logros que se consiguen en plazos de largo alcance (más de cinco años).

Pasado un año después de entregado en Informe Horizon, la misma entidad redefine su publicación con el fin de orientar los lineamientos europeos en cuanto a la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas. En el documento nos revela que existen tres tendencias que influyen estructuralmente en esos objetivos: políticas, liderazgo y práctica. (NMC Horizon Report, 2016).

Por último se encuentra la práctica, lo que se refiere a la modificación de los espacios para el aprendizaje, para que el estudiante se sumerja en la realidad virtual. La organización que tiene como objetivo pensar las prospectivas y tendencias a futuro de la educación en Europa, The European Higher Education Area (EHEA), la cual reúne a más de 38 países europeos junto a temas que involucran la práctica pedagógica, instituciones educativas, políticas y demás elementos de la industria, determina lineamientos que se despliegan en los siguientes apartados. (NMC Horizon Report, 2016 Metodologías de aprendizaje en línea (online learning)

Integración de la educación presencial con formación online (blended learning)

Cursos masivos, interdisciplinarios y online (MOOCs)

Lo anterior humanizando cada día más a los estudiantes, ya que les permite tener experiencias sociales y globalizadas. En un plazo de tres o cinco años, las instituciones europeas están desarrollando corrientes de pensamiento para el rediseño de espacios de aprendizaje en todos los niveles educativos.

El enfoque hacia aprendizajes profundos, toma fuerza y está orientado a la formación de un educando preparado para enfrentarse al mercado laboral, un aprendizaje que despierta el interés y la curiosidad, generan debate y motivan el espíritu crítico.

El impacto del espacio en el aprendizaje del estudiante ha sido positivo, principalmente porque consigue mejorar el compromiso del estudiante en la asignatura, apoya su entusiasmo hacia las temáticas y apoya su aprendizaje, así lo comprueba la Case Western Reserve University. (University, 2015)

Como último alcance, el informe Horizon nos permite divisar las perspectivas a largo plazo de las entidades educativas internacionales. El primer objetivo es llegar a la educación tecnológica, donde la formación del estudiante funciona naturalmente con las TIC's, donde la alfabetización digital y la brecha digital son minorías ante los ciudadanos digitales. Algunos pilares importantes para conseguirlos es poder llevar la tecnología a niveles de realidad virtual, realidad aumentada, robótica en las aulas, internet de las cosas, internet usable y otras tendencias mundiales en la aplicación tecnológica en la vida humana. (NMC Horizon Report, 2016).

Tendencia Internacional TIC (USA)

Frente a la adopción de estrategias de incorporación de tecnologías e implementación de cambios educativos en (USA) en este momento el NMC Horizon Report Edición educación Superior 2016. Documento producido por expertos en el área desde el año 2002 y que traza la ruta y estrategias a cinco años para el impacto de las tecnologías emergentes en la educación superior, plantea 2 tendencias a largo plazo:

La primera sobre el avance de las culturas de la innovación y la otra sobre replantear acerca de cómo funcionan las universidades. Este reporte además mira las tendencias claves de la educación, los desafíos significativos y desarrollos tecnológicos importantes que tendrán impacto en educación superior en los próximos 5 años.

De acuerdo a esto se espera que dentro de las tendencias y desafíos analizados en un plazo de un año o menos en la educación se adopte de manera exponencial la tendencia:

“TRAE TU PROPIO DISPOSITIVO” (BRING YOUR OWN DEVICE - BYOD-) Que junto con un aprendizaje analítico y adaptativo, podrá hacer uso del aprendizaje móvil y del

conocimiento que los estudiantes puedan obtener a través de entornos de aprendizaje en línea.

Luego de esto se plantea la adopción de aprendizajes a través de la realidad aumentada y virtual que el reporte lo estima en la implantación de la educación superior en 2 a 3 años. Partiendo desde aquí se pasará a la informática afectiva y la robótica que sería de uso según el reporte en 4 o 5 años.

A partir de los 90 la revolución educativa en la Unión Americana se hizo evidente, empezó a marcar tendencia el uso de las nuevas tecnologías, las cuales no solo han transformado la educación, sino que ha generado un marcado impacto en la forma de pensar y de relacionarse de los individuos. Durante el mandato del presidente Barack Obama (2008-2016) todo lo relacionado con educación, adquiere un papel protagonista, puesto que este gobierno considera que a través de la educación se puede crecer económica, social y políticamente.

El plan de trabajo de la administración Obama define dos objetivos macro los cuales son el eje de la gestión político y administrativo en las diferentes esferas del sector educativo.

Definidos así:

1. Cerrar la brecha de logro o desempeño, de manera que todos los estudiantes que se gradúan de la educación escolar estén preparados para tener éxito en la educación superior y en carreras profesionales.
2. Se aumentará la proporción de graduados de la educación superior pasado del nivel en el que se encuentra actualmente, alrededor del 41%, a lograr para el 2020 que el 60% de la población obtenga un grado después de cursar dos o cuatro años de educación superior. (Departamento de Educación de los Estados Unidos,2010).

El logro de estos objetivos está enfocado a la incorporación de las TIC en educación, a partir del uso masificado de herramientas tecnológicas, aplicaciones y el uso masivo de internet que han vuelto la inmediatez y la necesidad de acceso constante a la información y a comunicarnos con otras personas.

Con miras a materializar lo anteriormente planteado, el gobierno Estadunidense en el año 2010 formula un plan de acción que funja como carta de navegación para alcanzar los objetivos trazados, dicho plan se agrupa en tres grandes componentes:

1. Iniciativas para las telecomunicaciones de los indios (ITI).
2. Plan Nacional de Banda Ancha de Estados Unidos: Conectando América (“National broadband plan – connecting america”)
3. Plan nacional estadounidense de educación en TIC (NEPT).

La FCC (Comisión Federal de Comunicaciones) es el ente que regula los servicios de telecomunicaciones del país (televisión, radio, servicio telefónico tradicional, telecomunicaciones inalámbricas y satelitales), su misión es garantizar que todos los ciudadanos estadounidenses, incluidos los que viven en comunidades tribales, tengan acceso a servicios de telecomunicaciones de calidad.

Este ente fue el encargado de diseñar la ITI (Iniciativa para las telecomunicaciones de los indios), programa integral que busca promover la comprensión, cooperación y la confianza entre las tribus de indios americanos y los pueblos nativos de Alaska; las organizaciones tribales, la FCC y otros organismos gubernamentales y la industria de las telecomunicaciones. Buscan proveer infraestructura necesaria para garantizar el acceso a los servicios de telecomunicaciones y realizar acercamiento pedagógico de estas comunidades a las nuevas tecnologías.

Otro punto es el National broadband plan – connecting america, también a cargo de la FCC, cuyo objetivo básico es la universalización del acceso y uso de banda ancha en el territorio norteamericano, es un proyecto a diez años, cuyas metas han sido fijadas para el 2020. Las metas definidas son:

- 100 millones de hogares tendrán velocidades de bajada de 100 megabytes por segundo y 50 de subida.

- Estados Unidos liderará la oferta de conectividad móvil a los más bajos precios y con la más moderna infraestructura de redes móviles. El país contará con una capacidad adicional disponible de 500 Mhz.
- La cobertura de internet de BA será totalmente universal para cada residente en los Estados Unidos (penetración de 100%).
- Todas las instituciones (los establecimientos escolares, hospitales y edificios públicos) contarán con capacidades de acceso a internet de BA de al menos 1 gigabyte por segundo.
- Cada norteamericano tendrá acceso inmediato a una red de seguridad pública en forma directa.
- Cada habitante podrá hacer el seguimiento, vía internet, a su propio consumo de energía con el objeto de racionalizar el uso de la misma. (National Broadband Plan,2008)

Partiendo estas metas se puede observar que Estados Unidos enfila sus esfuerzos, a garantizar la infraestructura idónea y el acceso a esta a toda la población, para que esta se vea beneficiada con el abanico de posibilidades que ofrece en cuanto, a asistencia médica, educación, gestión estatal, medio ambiente y energía. En cuanto al tema educativo la banda ancha, hace posible que proliferen nuevas formas de enseñanza en el sistema educativo, como los enunciados por Corbalán (2000), “el online, el online visual, el tradicional con apoyo de nuevas tecnología y el sistema tradicional de comunicación directa profesor – estudiante”(p.75).

El último punto del plan de acción definido por el gobierno para garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados es la formulación del NEPT (Plan nacional estadounidense de educación en TIC). Valiéndose de los estudios realizados por las ciencias de la educación, la psicología y las neurociencias, se tienen conocimientos sólidos de cómo aprenden las personas, lo cual influye de manera directa el proceso de enseñanza y aprendizaje y utilizando las TIC de manera estratégica para potenciar un modelo de aprendizaje. El plan considera cinco áreas esenciales que son: 1.) Aprendizaje. 2) Evaluación..3) Enseñanza.4) Infraestructura y 5) Productividad. Estas cinco líneas bien desarrolladas y fortalecidas para

que el estudiante se enfoque en ser productivo, crítico, objetivo y transformador de su realidad circundante y global.

3. Marco de la Institución

NOMBRE: COLEGIO LATINO.
DIRECCIÓN: Manzana 159, Lote 13, Etapa 16 Barrio La Pradera.
TELÉFONO: 78607452 -791 98 83 – 301 390 3065
MUNICIPIO: Montería.
E-mail: info@colegiolatino-montería.edu.co
PAGINA WEB <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/>
DEPARTAMENTO: Córdoba.
NÚCLEO: 1A.
CLASE: Privado.
CARÁCTER: Mixto.
PROPIETARIO: DOLORES AVILA ZAPATA.
R ECTORA: DOLORES AVILA ZAPATA.
MODALIDAD: Académico.
NIVELES: Preescolar,
Educación básica ciclo primaria.
Educación básica ciclo secundaria (6° a 9°).
Educación media académica (10° y 11°).

3.1 Nombre:

Colegio Latino

3.2 Misión

Ser una institución educativa formadora de personas integrales, con sentido crítico y de proyección comunitaria, comprometidas con la conservación del ambiente para un desarrollo sostenible contribuyendo a una mejor calidad de vida.

3.3 Visión

En 2023 el Colegio Latino será una institución formadora de líderes integrales que evidencien valores y conocimiento. Se proyectará como una de las mejores instituciones de Córdoba pionera en lineamientos tendientes a preservar el ambiente.

3.4 Razón social

El Colegio Latino, Institución Educativa de naturaleza privada, de carácter mixto, con énfasis en Educación Ambiental.

3.5 Estructura organizativa

El Colegio Latino, está estructurado organizativamente de la siguiente forma, como se muestra en el organigrama de la institución.

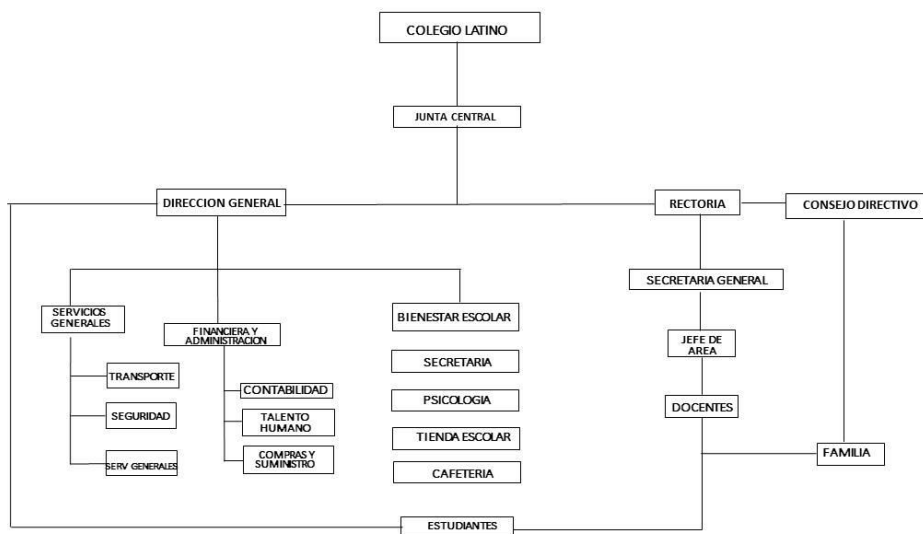


Figura 1 Organigrama Colegio Latino

3.6 Antigüedad

Inició labores el 10 de febrero de 1.997, con 150 estudiantes. Hoy día cuenta con una población de 350 estudiantes de estratos 2 y 3. En cuanto al nivel socio - cultural, la mayor parte de la comunidad pertenece al departamento de Córdoba y se preocupan por conservar los valores y tradiciones culturales de la región. Sólo un número reducido pertenecen a otras zonas del país, especialmente del departamento de Antioquía.

3.7 Situación real en:

3.7.1 Recursos humanos

En la actualidad la institución cuenta con 37 personas laborando, entre Administrativos, docentes, auxiliares docentes, equipo interdisciplinario para apoyo al uso de herramientas TIC. La institución cuenta con un potencial humano preparado para asumir los retos de la

educación actual, los docentes están certificados en el uso de las TIC y vienen trabajado con ambientes virtuales desde hace dos años.

3.7.2 Recursos materiales

El colegio cuenta con una excelente infraestructura tecnológica, aulas equipadas con video beam, sonido, acceso a conexión y un computador. Silletería tipo universitaria, sala de sistemas con acceso a Internet, laboratorio de ciencias, sala de profesores, oficinas.

3.7.3 Recursos funcionales

GESTIÓN	FUNCIONES
DIRECTIVA	<p>Dirige la formulación, revisión y actualización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Educativo Institucional el Plan Operativo Anual y el Plan de Mejoramiento Institucional. ▪ Revisa diferentes fuentes de información e integra los resultados de la evaluación de gestión del año anterior en la planeación. ▪ especifica actividades concretas, define tiempos, asigna responsabilidades y organiza equipos para garantizar el logro de las metas propuestas. <p>Pone en marcha la ejecución de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comunicar a los equipos de trabajo los criterios y contenidos del plan de trabajo con anterioridad. ▪ Evalúa los resultados de la gestión propia y del equipo, para concretar planes de mejoramiento. ▪ Convoca a los diferentes órganos del gobierno escolar para la toma de decisiones, las cuales se manifiestan a través de resoluciones y actas. ▪ Identifica oportunidades para mejorar y propone acciones que fortalezcan la ejecución de planes y proyectos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Representa a la institución en todas las esferas locales y nacionales.
ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orienta el enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional y conoce el currículo de la institución. ▪ Conoce e implementa los estándares básicos de competencias, los lineamientos y las orientaciones curriculares para las diferentes áreas y grados, al igual que aquello que en materia educativa promueva el Ministerio de Educación Nacional; ▪ Evalúa periódicamente el desarrollo de planes de estudio, los métodos pedagógicos, y los criterios y metodologías de evaluación en el aula. ▪ Considera las particularidades de poblaciones diversas para tener en cuenta a través del desarrollo de currículos flexibles que promuevan la inclusión. ▪ Promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles. ▪ Fomenta en coordinadores y docentes el desarrollo de investigaciones, según intereses disciplinares y pedagógicos para dar solución a problemáticas del entorno. ▪ Analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes. ▪ Identifica fortalezas y oportunidades de mejoramiento pedagógico en los resultados de la autoevaluación institucional; ▪ Dispone mecanismos de seguimiento de ajustes a las prácticas de aula y retroalimenta al equipo docente para los ajustes necesarios. ▪ Indaga sobre factores que afectan los índices de

	deserción y promoción, e implementa acciones para mejorar dichos índices.
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica necesidades institucionales en cuanto a recursos físicos, financieros, tecnológicos y logísticos. ▪ Mantiene un sistema de control financiero y contable permanente, facilitando la toma de decisiones, informa a los entes de control con relación a esta gestión cuando sea necesario. ▪ Gestiona y administra con eficiencia recursos necesarios para la prestación del servicio educativo y el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional. ▪ Dirige el proceso anual de autoevaluación institucional y coordina el desarrollo del Plan de Mejoramiento Institucional. ▪ Coordina y socializa con la comunidad educativa procesos de matrícula, expedición de boletines, informes de docentes y demás procesos académicos. ▪ Identifica necesidades de talento humano de la institución según la matrícula y propone al Rector alternativas de organización de la planta de personal. ▪ Distribuye asignaciones académicas y actividades entre coordinadores y docentes. ▪ Orienta, retroalimenta y evalúa periódicamente el desempeño de coordinadores, docentes y personal administrativo. ▪ Realiza programas de inducción y promueve programas de formación permanente para los docentes en áreas pedagógicas y disciplinares; ▪ Proporciona ambientes seguros de trabajo a los docentes y al personal administrativo.
COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza diferentes estrategias y canales para comunicarse

	<p>con la comunidad educativa y promover espacios de participación.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Asegura que la comunidad educativa conozca el manual de convivencia y que se apropie de los principios y normas allí establecidos.▪ Fomenta la articulación de redes de trabajo entre docentes, padres de familia, acudientes y estudiantes.▪ Promueve el reconocimiento de los logros de diferentes miembros de la comunidad educativa.▪ Desarrolla estrategias para la prevención de diferentes tipos de riesgos.▪ Conoce e incorpora en la planeación y ejecución institucionales las características sociales, culturales y económicas de la comunidad.▪ Divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales, y representa a la institución educativa ante la comunidad.▪ Establece y consolida alianzas estratégicas con otros sectores, organizaciones, autoridades locales y líderes regionales, para el fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional;▪ Contacta organizaciones culturales, recreativas, sociales y productivas para realizar acciones conjuntas que repercutan en el desarrollo de la comunidad.▪ Promueve actividades que involucren a las familias en la formación integral de los estudiantes;▪ Propicia la organización y el seguimiento de un observatorio de egresados.
--	--

3.7.4 Recursos informáticos y audiovisuales y del personal que trabaja en esa área

En cuanto a los recursos tecnológicos, se cuenta con el siguiente inventario:

RECURSO	CANTIDAD
Video beam	15
Computadores de escritorio para uso estudiantil	30
Computadores portátiles	10
Impresoras	6
Grabadoras	4
Amplificadores	2
Televisores	2
Fotocopiadoras	1
Computadores de escritorio para uso del personal administrativo	8

En cuanto al personal del área Tecnológica, la institución cuenta con:

Director del proyecto

Diseñador de interfaz multimedia:

Especialista avanzado de red: Ingeniero de sistemas.

Un profesional es especialista en Medios Audiovisuales que cursa 6 semestres de Informática.

Cinco estudiantes de último semestre Informática vinculados a la institución de tiempo parcial.

3.7.5 Modelo de planeación y de gestión de la institución

En el Colegio Latino de Montería no existe en la Misión y Visión la evidencia de apoyarse en el uso de las TIC para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, hasta el año pasado se venía implementado un modelo con características similares a Lone Ranger, donde el docente era autónomo al implementar las tecnologías en el aula, y en decidir en qué momento y como debía utilizarlas, no obstante en el Colegio se trabajan las asignaturas fundamentales apoyados en el uso de una plataforma educativa desde hace cinco años, a la que estudiantes y padres de familia tienen acceso.

Entendiendo lo propuesto por Tony Bates cuando afirma: El uso cada vez más fácil de las nuevas tecnologías ha propiciado el desarrollo de planteamientos del tipo "Lone Ranger"* de la enseñanza basada en la tecnología. El "Lobo Ranger" es un miembro del claustro que trabaja de forma independiente, y sólo cuenta con la ayuda de algún alumno de posgrado. Este planteamiento del Lone Ranger es un buen medio para conseguir que los profesores empiecen a utilizar las nuevas tecnologías, pero es un método de enseñanza con nuevas tecnologías caro e ineficaz. Para obtener unos resultados de alta calidad y con una buena relación entre costes y eficacia, es recomendable un planteamiento de gestión de proyecto, basado en una financiación vinculada a unos objetivos del proyecto claramente fijados, a un equipo de trabajo, a unos presupuestos concretos y a unos planes de producción.

Lo que se viene realizando en materia de uso de Nuevas Tecnologías en la Institución se aproxima un poco a lo que plantea este modelo, pero de manera muy empírica, teniendo en cuenta que todos los docentes no producen materiales educativos, sino que se limitan a reutilizar lo prediseñado, la plataforma que esta puesta al servicio de la comunidad educativa es muy primaria, y no es propia de la institución, pero ha favorecido su implementación para mirar la necesidad de organizar el Colegio alrededor de una nueva propuesta educativa, que involucre los procesos tecnológicos.

En la institución hay una sala de sistemas dotada con 30 computadores, red wifi, la sala cuenta con un administrador de recursos informáticos y a su vez dirige todos los procesos que tienen que ver con el uso de la plataforma Conecta de SM editores. A través de esta

plataforma se apoya el proceso de enseñanza – aprendizaje de la institución que tienen que ver con el aprendizaje virtual, aquí los docentes crean materiales educativos para colocarlos al alcance de los estudiantes, pero sin existir una directriz o un orden específico, tampoco se les hace ningún seguimiento por parte de las directivas de la institución, o se les dan espacios para que compartan estas experiencias o evalúen la idoneidad de los alcances del trabajo con la plataforma. Se evidencia que cada docente adapta su estilo de enseñanza al área que imparte y que es autónomo en el diseño y creación de material educativo soportado en las TIC.

Cabe anotar que las aulas de clase de la institución están digitalizadas y cuentan con acceso a internet, video beam, sonido y un computador portátil, todo ello para el fácil manejo de las herramientas tecnológicas desde el aula.

3.7.6 Modelo de organización

El modelo de organización que más se ajusta a las necesidades de la institución, es el descentralizado y coordinado, para lo cual se organiza el talento humano en torno al modelo de la siguiente forma:

UNIDAD CENTRAL

Director del proyecto: Licenciado En informática; coordinador general de la institución, con experiencia en la elaboración de programas curriculares virtuales y desarrollador de módulos virtuales dentro de empresas de educación técnica a distancia. Es la persona encargada de facilitar la colaboración e implementación del programa de ejecución con los profesores y la institución.

- Diseñador de interfaz multimedia: Licenciado En informática a cargo de la interfaz multimedia con experiencia en la implementación de plataformas educativas, hace parte del equipo que está desarrollando la plataforma, es el apoyo para los proyectos que se deriven en la Unidad mediática y la Unidad de educación, es el enlace con la producción del material educativo, en la implementación y diseño de la plataforma que se está desarrollando en

estos momentos. Está vinculado a tiempo completo con funciones dentro de la institución y funciones dentro del proyecto por tareas.

- Especialista avanzado de red: Ingeniero de sistemas; con experiencia en la implementación de estas plataformas educativas, está a cargo de generar el código fuente y de las acciones de la plataforma con el planteamiento general del director del proyecto que está dejando las bases para la implementación de cursos totalmente a distancias y otros b-learning. Vinculado directamente al proyecto a tiempo completo.

UNIDAD DE SERVICIOS MEDIATICOS En este momento esta unidad se le ha entregado de manera paulatina la generación de contenidos para las asignaturas, inicialmente se está implementando para las asignaturas de cátedra de la paz, ética y religión

DIRECTOR DE LA UNIDAD: Este profesional es especialista en medios audiovisuales y actualmente cursa 6 semestres de informática, jefe de un programa radial en la universidad de Córdoba. Estará a cargo de las temáticas orientadas a las TIC y su implementación dentro de los procesos de aprendizaje.

OTROS INTEGRANTES:

Cinco estudiantes de informática con características y habilidades para la producción de materiales audiovisuales.

3.7.7 Apoyo al profesorado

La globalización, la digitalización, las nuevas formas de organización del trabajo configura hoy un cambio acelerado que repercute en los procesos de enseñanza aprendizaje, conduciendo a grandes cambios al interior de las Instituciones Educativas.

El sistema educativo actual tiene una gran necesidad de ser rediseñado, el mejoramiento de la educación se orienta a través de la innovación tecnológica y organizativa pero involucrando a toda la comunidad educativa, dándole así sentido a todas las gestiones que hacen parte del sistema educativo facilitando el aprendizaje.

La era de la información, la sociedad del conocimiento, la globalización y las tecnologías de la información y de la comunicación exigen de la escuela, cada vez más, estrategias en la cooperación y colaboración del trabajo multidisciplinario que realizan los actores en el escenario educativo. Sanabria, Macías (2006)

Los docentes del Colegio Latino de Montería, vienen siendo capacitados para el diseño, desarrollo y uso de los nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC, desde hace más de dos años. En la institución se vienen implementando cambios tanto de tipo administrativos como académicos para la adopción de nuevos modelos pedagógicos que incorporen el uso de TIC, No ha sido fácil puesto que se rompen paradigmas en la manera como se imparte y de cómo se adquiere el conocimiento, pero este año se visualizan avances, partiendo de que la rectora ha propuesto ajustar el PEI hacia esta orientación.

Aunque no existe una política institucional, los docentes han recibido capacitaciones en el uso de TIC importantes para su desarrollo profesional.

3.7.8 Colaboración y competencia

La gestión TIC supone reconocer cambios, y la necesidad de adquirir nuevas competencias, esta situación demanda nuevas formas de entender los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde los objetivos son más globales, haciendo referencia a entornos de aprendizaje abiertos y colaborativos, “es por tanto necesario plantear una nueva forma de formación del profesorado” (Pablos y Villaciervo, 2005).

Hay que tener en cuenta las nuevas maneras de relación que han surgido alrededor de la implementación de las TIC, no solo en educación sino en todos los ámbitos donde se han vinculado las tecnologías, las Instituciones Educativas en este proceso, deben tener en cuenta

A partir de este año se contrató a un desarrollador de software que permanece en la institución para apoyar la creación e implementación de nuevos ambientes de aprendizajes apoyados en TIC. También se vinculó a este trabajo un equipo interdisciplinario de estudiantes que finalizan sus carreras en la Universidad de Córdoba con los cuales se inició

un pilotaje para la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje en las áreas de religión, ética y catedra de la paz.

A si mismo los docentes de la institución, intervienen en diseño, desarrollo e implementación de los ambientes de aprendizaje apoyados con TIC, ya que desde su saber específico aportan ideas claves para la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Actualmente no existe ninguna alianza o convenio legalmente establecido, para el fortalecimiento del proceso de incorporación TIC, pero se hay una relación de cooperación con dos editoriales, mientras la institución pone en marcha su propia plataforma, proyecto en el cual se viene trabajando desde principios del año en curso.

En este sentido la relación de marketing que existe con dos editoriales ha sido de gran provecho, y consiste en que la institución hace adopción de sus textos, y ellas brindan apoyo con dotación de recursos tecnológicos. Al igual que permiten el uso y adopción de una plataforma virtual en donde los docentes pueden crear recursos y compartirlos con los estudiantes, Aunque esto no es lo ideal, la institución se beneficia porque los docentes son capacitados en el uso de las TIC, los estudiantes se han ido relacionando con el uso de plataformas como apoyo al proceso educativo, y los padres de familia han empezado a valorar la incorporación de las TIC dentro de la enseñanza.

3.7.9 Infraestructura tecnológica

1 sala de informática que cuenta con 30 computadores de escritorio, conexión a internet banda ancha, impresora láser.

Las aulas están dotadas de sonido, video beam, acceso a internet, cámaras de seguridad.

1 sala de profesores con dos impresoras habilitadas.

A cada docente se le entrega en comodato un computador portátil.

Cada oficina está dotada con computador de escritorio, impresora multifuncional y acceso a internet.

4. Análisis de necesidades educativas DOFA

ÁREA DE GESTIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES (OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO)	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
DIRECTIVA	<p>La rectora reconoce la situación actual de la institución con respecto al uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, reconoce la importancia de plasmarlo como un modelo de planeación y de organización bien definido dentro del accionar de la institución.</p> <p>El direccionamiento estratégico de la institución es participativo, involucra a toda la comunidad educativa, es necesario mejorarlo y</p>	<p>Los planes y acciones se implementan de manera aislada.</p> <p>La institución realiza su autoevaluación sin un proceso sistematizado apoyado en el uso de las TIC; la recolección de información y la evaluación se hacen sobre la marcha.</p> <p>La institución realiza reuniones ocasionales utilizando las TIC para identificar y socializar los mejores desempeños en el ámbito pedagógico, administrativo y</p>	<p>La misión, la visión y/o los principios institucionales no incluyen el uso de las TIC como herramientas de apoyo para la realización de los procesos institucionales.</p> <p>Las metas institucionales no tienen en cuenta el plan de gestión de uso de TIC.</p> <p>La institución no ha establecido un sistema de estímulos y reconocimientos a los logros de docentes y estudiantes que innoven en el uso y apropiación de TIC.</p>	<p>Establecer un modelo de planeación y de organización bien definido dentro del accionar de la institución.</p> <p>Plantear dentro del Marco Institucional el derrotero que haga referencia a la incorporación de las TIC dentro del modelo de enseñanza – aprendizaje, es decir lograr que las TIC hagan parte de la cultura institucional.</p> <p>Los procesos de capacitación en materia TIC deben ser continuos y coherentes, con un seguimiento oportuno,</p>

	ajustarlo al uso de las TIC. La política Internacional y Nacional en educación está encaminada a políticas y programas orientados al fomento de las TIC en las aulas.	cultural. La institución establece comunicaciones mediadas por las TIC con la comunidad, en función de las demandas y necesidades presentadas.	No se hace uso de las TIC para contribuir en la ejecución del plan de direccionamiento estratégico institucional.	conducentes a que el maestro innove y participe de un trabajo colaborativo.
ACADÉMICA	Contar con los docentes preparados y un equipo que apoya la implementación de las TIC dentro del currículo y el PEI de la Institución. Las prácticas pedagógicas en todos los niveles de enseñanza se apoyan en opciones didácticas a través de TIC.	La institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos TIC para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes, niveles o grados. La institución cuenta con una política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos TIC para el	La TIC se encuentra incorporada en los planes de área, de manera aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado el plan de gestión de uso de TIC y en el PEI. La insuficiente interacción del docente con los estudiantes a través de las TIC, por fuera del entorno académico.	Incluir dentro del PEI la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje de forma coherente y articulada con las diferentes áreas del saber, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. Revisar y ajustar el PEI para convertir el componente TIC en eje transversal del currículo, aplicado a todos los niveles de

		<p>aprendizaje.</p> <p>El sistema de evaluación del rendimiento del rendimiento académico de la institución contempla el uso de las TIC y son aplicadas por todos los docentes.</p> <p>Los recursos tecnológicos adquiridos no son suficientes.</p>		<p>enseñanza que se imparten en la institución.</p> <p>A través del currículo se deben ofrecer a los estudiantes experiencias para el desarrollo de competencias requeridas en la actualidad.</p> <p>Promover en los docentes el desarrollo de competencias que les permita innovar con base a TIC</p>
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<p>Aunque no se tienen en cuenta las necesidades institucionales, se le da importancia a la adquisición de recursos TIC y a la incorporación de las mismas dentro del accionar de la institución.</p> <p>Vinculación de</p>	<p>El mantenimiento de los equipos y recursos para el aprendizaje se realiza sólo cuando estos sufren algún daño. Los manuales de los equipos no están disponibles para los usuarios.</p> <p>El presupuesto</p>	<p>La institución no cuenta con un plan para adquisición de los recursos tecnológicos para el aprendizaje o este no es operativo.</p> <p>No existe un plan de riesgo para la protección de los</p>	<p>No existe un derrotero para la incorporación y mantenimiento de las TIC.</p> <p>Implementar un plan de compras y de adquisición de recursos TIC.</p> <p>Estructurar el plan de riesgo para la protección de los</p>

	<p>docentes capacitados en el uso e implementación de TIC en procesos educativos.</p> <p>Inversiones en capacitación del personal directivo en la apropiación y articulación de las TIC en las instituciones educativas.</p>	<p>de la institución utiliza mecanismos de planeación financiera, que incorporan recursos económicos para la adquisición de nuevas tecnologías, pero no se tiene en cuenta las necesidades institucionales.</p>	<p>recursos tecnológicos de la institución</p>	<p>recursos tecnológicos de la institución.</p>
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	<p>La Institución le da participación a la comunidad a través de las TIC y la involucra dentro de la vida institucional.</p>	<p>La institución coloca a disposición de la comunidad algunos de sus recursos tecnológicos y medios, como respuesta a demandas específicas sin planificación alguna.</p> <p>La Institución ha promovido mecanismos y estrategias</p>	<p>La institución no ha integrado las TIC para apoyar la atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación en su institución.</p>	<p>La institución no ha tenido en cuenta la participación y las necesidades de la comunidad para la incorporación de las TIC en su PEI.</p> <p>Poner en marcha un modelo pedagógico diseñado y apoyado en las TIC, para la atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje con el</p>

		apoyadas en TIC para estimular la participación de la comunidad educativa en la gestión institucional sin embargo esta no tiene cabida en la vida institucional.		propósito de mejorar la oferta y la calidad del servicio prestado.
--	--	--	--	--

4.1 Caracterización de la institución

El Colegio Latino es una institución de naturaleza privada, de carácter mixto, con énfasis en Educación Ambiental, que contribuye con su quehacer al cambio de mentalidad de los educandos y de la comunidad en general en lo que se relaciona con el medio ambiente, está ubicado en la Manzana 159, Lote 13, Etapa 16 Barrio La Pradera en la ciudad de Montería departamento de Córdoba. Ofrece los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica.

Inició labores el 10 de febrero de 1.997, con 150 estudiantes. Hoy día cuenta con una población de 350 estudiantes de estratos 2 y 3. Es necesario, además, tener en cuenta que la institución conforme a lo establecido en la Ley 115, permite la libertad de culto, encontrándose personas pertenecientes a grupos religiosos católicos, protestantes, testigos de Jehová entre otros. A si mismo al interior de la institución se promueve la inclusión, el respeto y la tolerancia hacia quienes tienen diferencias culturales, sociales o físicas entre otras.

Su política de Calidad está orientada a garantizar la prestación de un servicio educativo oportuno y de calidad que promueva el mejoramiento continuo de sus educandos evidenciado en ellos liderazgo, la innovación y el desarrollo de competencias que los comprometen con la preservación del ambiente y el mejoramiento de sus condiciones de vida.

La FILOSOFÍA del Colegio Latino está centrada en los principios e ideales del Sistema Educativo Colombiano partiendo de las necesidades de la sociedad de la cual pertenecen nuestros educandos, adecuando el currículo a las condiciones sociales y económicas donde está inmerso el plantel; preparando niños, niñas y adolescentes responsables y capacitados para desarrollarse en el medio.

SE EDUCA EN EL AMOR: La personalidad del estudiante debe cimentarse en el amor del niño hacia Dios, hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la naturaleza; es la síntesis de toda Ley.

SE EDUCA EN LA FÉ: En la formación de la fe hay que saber hacia dónde se va, condición para proyectarse positivamente a la sociedad incluyéndose y transformándola. Actitud de respuesta a un llamado que Dios hace al hombre desde el inicio de sus existencias.

SE EDUCA EN LA DISCIPLINA: Para que el hombre pueda lograr las metas que se propone, debe desarrollar hábitos de disciplina desde la primera infancia, que le permita ser constante en cada etapa de la meta propuesta.

SE EDUCA EN LA CIENCIA: Desde la infancia debe el niño iniciarse en el cultivo del espíritu investigativo creando interés por la ciencia; contribuyendo al desarrollo de la persona y la sociedad sobre la base del respeto a la vida y los derechos humanos.

En cuanto al área de Tecnología informática, está se encuentra dentro del currículo desde el año 2001, pero se inició como un área independiente de todas las demás áreas, solo hasta hace dos años se viene trabajando esta área como fundamento y soporte del currículo y apoyo al fortalecimiento de todos los saberes.

4.2 Niveles de madurez en incorporación de TIC

	NIVEL DE MADUREZ				
GESTIÓN	Iniciado	Existente	Pertinente	Apropiación	Mejoramiento continuo
Directiva	<p>La misión, la visión y/o los principios institucionales no incluyen el uso de las TIC como herramientas de apoyo para la realización de los procesos institucionales .</p> <p>Las metas institucionales no tienen en cuenta el plan de gestión de uso de TIC.</p> <p>La institución no ha establecido un sistema de</p>	<p>La institución publicó en su sitio web, cartelera y documento impreso, su plan de direccionamiento estratégico para difundirlo entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los planes, proyectos y acciones se elaboran y se implementan de manera aislada, y no responden claramente al planteamiento estratégico que</p>	<p>La institución ha definido los mecanismos de comunicación apoyados en el uso de las TIC teniendo en cuenta las características y el tipo de información pertinente para cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.</p>	<p>Los criterios básicos para el direccionamiento estratégico fueron definidos de manera participativa y permiten el trabajo en equipo y el uso de las TIC, pero no han sido evaluados para establecer su eficacia.</p>	

	<p>estímulos y reconocimientos a los logros de docentes y estudiantes que innoven en el uso y apropiación de TIC.</p>	<p>orienta las acciones con el uso de TIC.</p> <p>La institución cuenta con una estrategia de manejo de información (resultados de autoevaluaciones, evaluaciones de desempeño de docentes y administrativos y pruebas SABER, así como aquella que proviene de otras instancias) apoyada en el uso de las TIC pero no está bien definida.</p> <p>La institución realiza su autoevaluación sin un proceso sistematizado</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>apoyado en el uso de las TIC; la recolección de información y la evaluación se hacen sobre la marcha.</p> <p>La institución realiza reuniones ocasionales utilizando las TIC para identificar y socializar los mejores desempeños en el ámbito pedagógico, administrativo y cultural.</p> <p>La institución establece comunicaciones mediadas por las TIC con la comunidad, en función de las demandas y necesidades</p>			
--	--	---	--	--	--

		presentadas.			
ACADEMICA		La TIC se encuentra incorporada en los planes de área, de manera aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado el plan de gestión de uso de TIC y en el PEI.	La institución cuenta con una política sobre el uso de los recursos TIC para el aprendizaje que está articulada a su propuesta pedagógica, pero ésta se aplica solamente en algunas sedes, niveles o grados. La institución cuenta con una política de dotación, uso y mantenimiento de los	Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes se apoyan en opciones didácticas con el uso de las TIC, comunes y específicas para cada grupo poblacional, las que son conocidas y compartidas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en concordancia con el PEI y el plan de estudio.	

			<p>recursos TIC para el aprendizaje.</p> <p>El sistema de evaluación del rendimiento del rendimiento académico de la institución contempla el uso de las TIC y son aplicadas por todos los docentes.</p>		
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	<p>La institución no cuenta con un plan para adquisición de los recursos tecnológicos para el aprendizaje o este no es operativo.</p>	<p>El mantenimiento de los equipos y recursos para el aprendizaje se realiza sólo cuando estos sufren algún daño. Los manuales de los equipos no</p>			

	<p>No existe un plan de riesgo para la protección de los recursos tecnológicos de la institución</p>	<p>están disponibles para los usuarios.</p> <p>El presupuesto de la institución utiliza mecanismos de planeación financiera, que incorporan recursos económicos para la adquisición de nuevas tecnologías, pero no se tiene en cuenta las necesidades institucionales.</p>			
COMUNITARIA	<p>La institución no ha integrado las TIC para apoyar la atención educativa a</p>	<p>La institución coloca a disposición de la comunidad algunos de sus recursos tecnológicos y</p>			

	<p>grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación en su institución.</p>	<p>medios, como respuesta a demandas específicas sin planificación alguna.</p> <p>La Institución ha promovido mecanismos y estrategias apoyadas en TIC para estimular la participación de la comunidad educativa en la gestión institucional sin embargo esta no tiene cabida en la vida institucional.</p>			
--	---	---	--	--	--

**5. Plan estratégico de incorporación de TIC o plan de gestión de uso de medios y TIC
(objetivos, metas, indicadores, actividades, responsables, costos)**

GESTIÓN DIRECTIVA							
Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Gastos	Plazo	
						Inicio	Fin
Rediseñar el PEI de la institución, para adoptar la política nacional entorno al uso de las TIC.	A junio de 2017, conformar un equipo interdisciplinario para el rediseño del PEI.	Porcentaje de administrativos, docentes, comunidad educativa que conforman el equipo de mejoramiento del PEI.	Elección de los miembros del equipo Crear el cronograma de actividades del equipo y funciones	Rector	\$200.000	02/04/2017	30/06/2017
				Rector	\$200.000	30/05/2017	30/06/2017
	A diciembre de 2017 evidenciar en el PEI la incorporación de las TIC.	Porcentaje de administrativos, docentes, comunidad educativa que se apropian del rediseño del PEI.	Iniciar actividades y mesas de trabajo para el rediseño del PEI	Rector	\$500.000	01/07/2017	20/12/2017
Desarrollar Plan estratégico para la incorporación de las TIC en la institución.	A julio de 2017 el colegio contará con un equipo para la creación del Plan de Gestión de uso TIC.	Porcentaje de administrativos, docentes, comunidad educativa que conforman el equipo para el diseño Plan de Gestión de uso TIC.	Elección de los miembros del equipo Crear el cronograma de actividades del equipo, determinar funciones.	Coordinador general	\$200.000	05/05/2017	20/07/2017
				Coordinador general	\$200.000	02/06/2017	20/07/2017
	A diciembre de 2017 el colegio contará con un equipo para la creación del Plan de Gestión de uso TIC.	Número de miembros que integran el equipo para el desarrollo del Plan estratégico para la incorporación de las TIC en el accionar de la institución.	Mesas de trabajo para el diseño del Plan estratégico para la incorporación de las TIC en el accionar de la institución.	Coordinador general	\$500.000	20/07/2017	20/12/2017

GESTIÓN ACADÉMICA							
Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Gastos	Plazo	
						Inicio	Fin
Rediseñar el currículo, teniendo como eje transversal el componente TIC como apoyo a los procesos de enseñanza–aprendizaje.	A septiembre de 2017 el colegio contará con un plan de estudios acorde a lineamientos, estándares curriculares e incorporación de las TIC como eje transversal en todas las áreas.	Porcentaje de docentes implementando el plan de estudios institucional con evidencia de incorporación TIC.	Reuniones docentes para la incorporación de TIC al currículo.	Coordinador general, jefes de áreas.	\$500.000	25/04/2017	25/09/2017
	A diciembre de 2017 todos los administrativos y docentes de la institución conocerán y se apropiarán de los contenidos del currículo teniendo en cuenta el uso de TIC	Número de docentes que se apropian del plan de estudios institucional con evidencia de incorporación TIC.	Charlas orientadoras con relación a la incorporación de las TIC en el plan de estudios de la institución.	Coordinador general, jefes de áreas.	\$500.000	02/10/2017	20/12/2017
Definir estrategias pedagógicas alrededor del plan de estudios, el enfoque metodológico y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, evidenciando la incorporación TIC a través de la implementación de una plataforma institucional.	A octubre de 2017 los docentes de la institución utilizarán los nuevos formatos para diseño de plan de clases a través de la plataforma institucional.	Número de docentes que utilizarán los nuevos formatos para diseño de plan de clases a través de la plataforma institucional.	Realizar jornada de trabajos para la socialización del formato de diseño de clases a través de la plataforma institucional.	Coordinador general, equipo TIC y jefes de áreas.	\$100.000	02/10/2017	20/12/2017
	A octubre de 2017 los docentes de la institución utilizarán los nuevos formatos para toma de notas y evaluación de los desempeños de los estudiantes.	Número de docentes que utilizarán los nuevos formatos para toma de notas y evaluación de los desempeños de los estudiantes.	Realizar una jornada de trabajo para establecer acuerdos básicos sobre la evaluación por áreas	Coordinador general, jefes de áreas.	\$100.000	02/10/2017	20/12/2017

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Gastos	Plazo	
						Inicio	Fin
Contar con un proceso de matrícula ágil y oportuna a través del uso de TIC, reconocido por toda la comunidad educativa, que permita el recaudo tanto de la matrícula como de pensiones en línea.	A diciembre de 2017 el colegio contará con sistema de matrícula en línea.	Porcentaje de padres de familia utilizando la matrícula en línea.	Diseño e implementación del sistema de matrícula en línea.	Desarrollador web	\$3.000.000	25/05/2017	01/12/2017
	A enero de 2018 el colegio contará con sistema de recaudo de pensiones en línea	Numero de padres de familia utilizando el recaudo de pensiones en línea.	Diseño e implementación del sistema de recaudo en línea.	Desarrollador web	\$3.000.000	25/05/2017	10/01/2018
Diseñar un sistema a través de las TIC para la expedición de boletines de calificaciones.	A enero de 2018 el colegio contará con sistema de expedición de boletines en línea, con la seguridad requerida.	Numero de padres de familia utilizando el recaudo de pensiones en línea.	Diseño e implementación del sistema de recaudo en línea.	Desarrollador web	\$3.000.000	25/05/2017	10/01/2018
Estructurar un plan para adquisición de los recursos para el aprendizaje oportuno y veraz que permita la integración de las TIC en todos los procesos de la institución.	A noviembre de 2017 se cuenta con un plan para adquirir recursos TIC que permitan la incorporación de las mismas de forma oportuna.	Numero de administrativos diseñando el plan de adquisición de recursos TIC.	Mesas de trabajo para materializar el Plan de adquisición de recursos TIC.	Rectora	\$500.000	01/05/2017	25/11/2017

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Gastos	Plazo	
						Inicio	Fin
Rediseñar el sitio web de la institución para que permita la puesta en marcha de todas las innovaciones en materia TIC de la institución, permitiendo el acceso rápido y seguro de los miembros de la comunidad educativa	A enero de 2018 la institución contara con un sitio web dinámico, que incorpora todas las innovaciones educativas y administrativas para el servicio de la comunidad.	Porcentaje de administrativos, docentes, estudiantes utilizando el sitio web de la institución.	Reuniones de trabajo del equipo TIC para el rediseño del sitio web.	Coordinador general, equipo TIC.	\$4.000.000	01/06/2017	10/01/2018
Diseñar e implementar una plataforma de integración TIC que permita la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.	A junio de 2017 se conformará el equipo TIC que liderará la innovación en materia de incorporación TIC en todas las áreas de gestión.	Número de miembros que integran el equipo TIC.	Reuniones de trabajo del equipo TIC para el desarrollo de la plataforma institucional.	Coordinador general.	\$12.000.000	01/04/2017	30/06/2017
	A febrero de 2018 toda la comunidad educativa utilizará la plataforma institucional para comunicarse.	Porcentaje de administrativos, docentes, estudiantes utilizando la plataforma de la institución.	Reuniones para socializar el uso de la plataforma institucional con los miembros de la comunidad educativa.	Coordinador general.	\$200.000	15/01/2018	30/02/2018

6. Referencias bibliográficas

- Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social: hacia una gestión basada en el conocimiento. United Nations Publications, 2005.
- Diazgranados, F. I. (2006). Incorporación de TICs en las actividades cotidianas del aula. Zona Próxima, (7).
- Para el Mejoramiento Institucional, G. (2008). De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. MEN N 34,(pág. 8-147).
- Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos.
- Ardila Rodríguez, M. (2011). Docencia en ambientes virtuales: nuevos roles y funciones. Revista virtual universidad Católica del Norte, 1(28).
- Llorente Cejudo, M. D. C. (2006). El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. Edutec, 20, 1-24.
- Castaño Garrido, C. (2003). El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje on line.
- Martín, A. G., Picos, A. P., & Egido, L. T. (2010). Formar al profesorado inicialmente en habilidades y competencias en TIC: perfiles de una experiencia colaborativa Pre-service teachers training in ICT skills and competencies: profiles of a collaborative experience. Revista de Educación, 352, 149-178.
- Pérez, J. P. F. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Revista Iberoamericana de educación, 46(1), 3.